



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по  
учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

А.Г. Моргоева

« 7 » 06 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕННЫХ  
СОСТОЯНИЯХ

МДК.03.02. «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

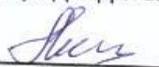
Специальность 31.02.02. «Акушерство»

Форма обучения: очная

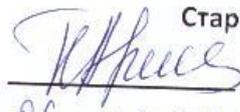
Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2024 год

Рассмотрена на заседании  
Хирургической ЦМК  
Протокол № 10  
от « 10 » 11 2024 года

Председатель ЦМК  
 В.М. Малиев

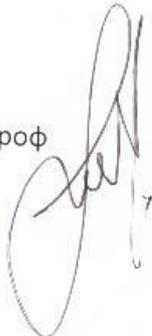
Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.02. «АКУШЕРСТВО»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист  
 А. М. Караева  
« 06 » 11 2024 года

Разработчики:

ГБПОУ  
СОМК

Преподаватель медицины катастроф

  
А. А. Иванов



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по  
учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕННЫХ  
СОСТОЯНИЯХ**

**МДК.03.02. «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»**

**Специальность 31.02.02. «Акушерское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ 2024год**

Рассмотрена на заседании  
Хирургической ЦМК  
Протокол №  
от « \_ » \_2024 года

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ В.М. Малиев

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.02. «АКУШЕРСТВО»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист

\_\_\_\_\_ А. М. Караева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

Разработчики:

ГБПОУ  
СОМК

Преподаватель медицины катастроф

А. А. Иванов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

#### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

#### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 76 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов ;  
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество   |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации                  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия             |
| ОК 11. | Быть здоровым, брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место и соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                      |                        |
|----------------------------------|--|-------------|---|----------------------|------------------------|
|                                  |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                      | Самостоятельная работа |
|                                  |  |             | Лекционные часы   | Практические занятия |                        |
| 1                                | 2  | 3           | 4   | 5                    | 7                      |
| ОК 1 - 14<br>ПК 2.1 - ПК 2.8     | Медицина катастроф                             | 70          | 38  | 36                   |                        |

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях                                   |   | 76          |                  |
| <b>МДК 03.02. Медицина катастроф</b>  | <b>Содержание:</b>  | 38          |                  |
|   | 1. Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.                                     |             | 2                |
|   | 2. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. Критерии катастроф.                                    |             | 2                |
|   | 3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения  |             | 2                |
|   | 4. Медицинская эвакуация. Медицинская сортировка.   |             | 2                |
|   | 5. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах.                 |             | 2                |
|   | 6. Аварийно-химические опасные вещества. Боевые отравляющие вещества.   |             | 2                |
|   | 7. Медико-тактическая характеристика радиационных очагов.   |             | 2                |
|   | 8. Острая и хроническая лучевая болезнь.  |             | 2                |
|   | 9. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Особо опасные инфекции.                            |             | 2                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | 10. Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения). Оказание доврачебной медицинской помощи. |    | 2 |
|  | 11. Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах медицинской эвакуации.   |    | 2 |
|  | 12. Клиника несчастных случаев (отравление СО, утопление, асфиксия, электротравме, отравление грибами).   |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 36 |   |
|  | 1. Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи. Структура и формирование ВСМК. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.  | 6  |   |
|  | 2. Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Радиационные поражения. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения.                        | 6  |   |
|  | 3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС.<br>Поражения АХОВ. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при различных отравлениях.  | 6  |   |
|  | 4. Оказание доврачебной медицинской помощи, медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах медицинской эвакуации.   | 6  |   |
|  | 5. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.  | 6  |   |
|  | 6. Оказание доврачебной медицинской помощи детям и беременным. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей   | 6  |   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий:</b></p> <p><b>Составить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ памятку по правилам пользования индивидуальными средствами защиты;</li> <li>➤ рекомендации для населения по мерам соблюдения гигиенических норм в условиях ЧС;</li> <li>➤ рекомендации для населения по поведению в условиях ЧС;</li> <li>➤ сравнительную таблицу об инфекционных заболеваниях, распространенных в условиях ЧС и оформить ее в санитарный бюллетень;</li> <li>➤ модели поведения людей с изученными психоэмоциональными расстройствами, план сестринских вмешательств для них;</li> <li>➤ памятку о правилах обращения с электроприборами;</li> <li>➤ памятку о правилах поведения на водоемах.</li> </ul> | <p><b>16</b></p> |  |
| <p><b>Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ различных видах травм;</li> <li>➤ кровотечениях;</li> <li>➤ воздействии электрическим током;</li> <li>➤ асфиксии инородным телом;</li> </ul> <p><b>Решение ситуационных задач.</b></p> <p><b>Создание слайд-презентаций по заданной теме.</b></p> <p><b>Участие в учебно-исследовательских работах/проектах с оформлением результатов</b></p>  |                  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет медицины катастроф
- кабинет реаниматологии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения УМК и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- электрокардиограф портативный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- портативный глюкометр
- глюкометры
- тонометр, фонендоскоп
- пикфлоуметр
- пульсоксиметр
- небулайзер
- жгуты кровоостанавливающие
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- комплект шин иммобилизационных транспортных
- комплект иммобилизационных головодержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- носилки
- штатив для инфузии
- аспиратор портативный
- пищеводно-ларингеальные трубки
- ларенгеальные маски для взрослых и детей
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода,
- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания,

катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур для определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в медицинских организациях.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред Н.Н. Киршина. – М.: Академия, 2019.
2. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Е.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2018. – 382с.
4. Медицина катастроф / Под ред. Х.А. Муселатова. – ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
5. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2019. – 256с.

### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н /Д:Феникс, 2018. – 288с.
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / Под ред.Н.А. Яицкого, - М.: АНИМ, 2018.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / Под ред. Г.А. Рябова. – М., 2018.
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019 – 252с.
5. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2019. – 800с.

### **Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета.**

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная и производственная практика проводится в кабинетах на базах медицинских организаций.

Профессиональный модуль «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на последнем курсе. Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и общепрофессиональных дисциплин.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или сестринское образование и/или высшее педагогическое и среднее профессиональное медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональн<br>ые компетенции)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.1.<br/>Организовыват<br/>ь и оказывать<br/>доврачебную<br/>помощь при<br/>неотложных<br/>состояниях и<br/>травмах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи,</li> <li>- правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> <li>- соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка выполнения реферативного сообщения;</li> <li>- оценка выполнения слайд-презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2.<br/>Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств,</li> <li>- правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ,</li> <li>- последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами,</li> <li>- уровень деловой активности,</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка выполнения реферативного сообщения;</li> <li>- оценка выполнения слайд-презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | – грамотность ведения медицинской документации.   |  |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | – Уровень деловой активности,<br>– умение взаимодействовать с членами профессиональной (сортировочной) бригады, полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях,<br>– правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца. | – наблюдение за действиями на практике;<br>– оценка выполнения практических умений;<br>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;<br>– оценка результатов тестирования;<br>– оценка выполнения реферативного сообщения;<br>– оценка выполнения слайд-презентаций;<br>– оценка результатов экзамена |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>                       | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br>– защита портфолио |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>    | <p>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>  | <p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>– защита портфолио</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий, ответственность за свои решения</p>    | <p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>– защита портфолио</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> | <p>- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>                                       | <p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>– защита портфолио</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры</p>  | <p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>– защита портфолио</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами;<br/>– аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.</p> | <p>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>– защита портфолио</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   | <p>- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>   | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br/>- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>  | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <p>- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;<br/>- компетентность в своей области деятельности;<br/>- демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий.</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>                                   | <p>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;<br/>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>        | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>  | <p>- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>  | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>  | <p>- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>- систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,<br/>- участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>  | <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике;<br/>- защита портфолио</p> |

### **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также

промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.